

湖北省教育科学研究院

2019年“湖北好课堂”中学数学展评活动 视频评选实施细则

各市州教科院（教研室）、省直单位：

根据《省教育科学研究院关于举办2019年“湖北好课堂”展评活动的通知》（鄂教科院函〔2019〕1号）（以下简称《通知》）的要求，为顺利实施“湖北好课堂”中学数学优质课展评活动，现将“视频评选实施细则”下发给你们，请参照执行。

一、展评活动主题

聚焦数学课堂深度教学，落实数学学科核心素养。

二、教学视频评选

本学科“湖北好课堂”推荐参评优质课的视频课例，以市州教科院（教研室）、省直学校为单位组织上报。优质课推选和评审的具体要求如下：

（一）优质课推选

各市州教科部门按照《通知》及本学科实施细则的要求，认真宣传，逐级评选，择优推荐。

1. 参评条件。参评教师必须爱岗敬业，教龄满5周年，当前任教中学数学；推选参评教师必须满足参评条件，不能直接指定上报参评教师。

2. 参评名额。

各市州推选中学数学优质课参评名额分配表

单位	名额		单位	名额		单位	名额	
	初中	高中		初中	高中		初中	高中
武汉	7	7	恩施	6	6	仙桃	2	2
黄冈	6	6	咸宁	6	6	潜江	2	2
荆州	6	6	荆门	4	4	省直	1	1
襄阳	6	6	黄石	4	4	油田	1	1
孝感	6	6	随州	4	4	林区	1	1
宜昌	6	6	鄂州	2	2	合计	78	78
十堰	6	6	天门	2	2			

3. 课例要求。授课时长 40 分钟，授课内容自选，视频采用 MP4 格式，课例要求参照“中学数学优质课评价标准、录制规范和评分细则”（见附件 1）；为确保视频资料能拷贝播放，要求用 U 盘报送；每节课例参评材料的电子版设一个文件夹（文件夹命名：市州学段课题姓名），包含教学设计、教学视频、教学课件（PPT 格式），以及“参评教师推荐表”（见附件 2）。

4. 材料寄送。各市州于 2019 年 7 月 10 日之前，将参评材料（每节课包括“一盘一表”：“一盘”即 U 盘，“一表”即参评教师推荐表的纸质版）分学段汇总后，寄送武汉市东湖高新区华师园路 5 号华师科技园创新大楼 1 栋 403 室潘画老师，手机：15972213254。邮件注明“2019 初中数学展评”或“2019 高中数学展评”。同时将“市州推选中学数学优质课一览表”（见附件 3），一并发送到 zhyf1962@126.com 和 1836292114@qq.com 邮箱。

（二）优质课评审

1. **评审办法。**评审工作由我院组织学科专家，参照“中学数学优质课评价标准、录制规范和评分细则”，对参评课例进行评选，评审分 A、B 两组进行，分组按规定比例（60%）取奖。

2. **评审时间。**网评拟于 2019 年 8 月 10 日开始。全省中学数学教师可对参评课例进行网上研讨，参与点评交流。

三、网络平台支持

“湖北好课堂”中学数学展评活动的网路平台由淘师湾教师研修网（<http://sx.hbhkt.51taoshi.com>）提供支持。扫码关注微信公众号 taoshiwan，回复“好课堂数学”，即可随时了解最新展评活动信息。



网络平台联系人：潘画老师，电话：027-87611448；湖北好课堂中学数学 QQ 群：709304864。

附件 1：中学数学优质课评价标准、录制规范和评分细则

附件 2：各市州推选中学数学优质课一览表

附件 3：中学数学参评教师推荐表

湖北省教育科学研究院

2019 年 4 月 1 日

附件 1:

2019 年“湖北好课堂”展评活动 中学数学优质课评价标准、录制规范和评分细则

湖北省中学数学优质课评价标准

(2019 年版)

为了贯彻党的教育方针，落实教育部《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》精神，提高青年数学教师的师德水平、专业水平和教学能力，鼓励青年数学教师创新数学教育思想、教学模式和教学方法，促进教学过程的科学化，提高课堂教学质量，为落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出的“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”作出贡献，湖北省教育科学研究院组织中学青年数学教师举行“湖北好课堂”中学数学优质课展评活动。

本项活动的宗旨是：重在参与，重在过程，重在交流，重在研究，提高中学青年数学教师专业水平和教学能力，提高课堂教学质量，推动中学数学教学改革。

为了更好地贯彻活动宗旨，顺利开展本项活动，特制定《湖北省中学数学优质课评价标准》。

一、课堂教学设计与实施的评价标准

课堂教学要以教育部制定的《义务教育数学课程标准（2011 年版）》和《普通高中数学课程标准（2017 年版）》（以下统称为《课标》）为基本依据，要把“数学育人”作为根本目标。要根据教学内容和学生实际选择教学方法，根据数学知识的发生发展过程和学生数学学习规律安排教学过程。要充分发挥学生的主动性、积极性，激发学生的学习兴趣，引导学生开展独立思考、主动探究、合作交流，使学生切实学好数学知识，提升数学学科核心素养。要鼓励学生的创新思考，加强学生的数学实践，培养学生的理性精神。要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握有效的数学学习方法，并逐步学会学习。要注重教育信息化，恰当使用信息技

术组织教学资源，改进教学方法，增强教学效果。要注重使用评价-反馈手段，恰当评价学生的学习过程和结果，促进学生有效学习。

对课堂教学设计与实施的评价包括如下几个方面。

1. 教学内容解析

教学内容主要指《课标》的“内容标准”中所规定的数学知识及其由内容所反映的数学思想方法，是实现教学目标的主要载体。教学内容解析的目的是准确理解内容的基础上做到教学的准、精、简。这是激发学生学习兴趣、减轻学生学习负担、有效开展课堂教学、提高课堂教学质量的前提。教学内容解析要做到：

(1) 正确阐述教学内容的内涵及由内容所反映的数学思想和方法，并阐明其核心，明确教学重点；

(2) 正确区分教学内容的知识类型（如事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识等）；

(3) 正确阐述当前教学内容的上位知识、下位知识，明确知识的来龙去脉；

(4) 从知识发生发展过程角度，分析内容所蕴含的思维教学资源 and 价值观教育资源。

2. 教学目标设置

教学目标是预期的学生学习结果。教学目标是设计教学过程、选择教学方法和安排师生活动方式的依据，是教学结果的测量与评价的依据。清晰而具体化的目标能有效地指导学生的数学学习。教学目标的设置与陈述要做到：

(1) 正确体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，在《课标》的“总体目标”和“内容与要求”的指导下，设置并陈述课堂教学目标；

(2) 目标指向学生的学习结果，注重学生在学习后“四基”、“四能”上发生的变化；

(3) 目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞；

(4) 要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等。

3. 学生学情分析

学生学情分析的核心是学习条件分析。学习条件主要指学习当前内容所需要具备的内部条件（学生自身的条件）和外部条件。学习条件的分析是确定教学方法、组织教学材料的前提。鉴于学习条件（例如，内部条件包括认知因素和非认知因素）的复杂性，本标准着重强调如下要求：

(1) 分析学生已经具备的认知基础（包括日常生活经验、已掌握的相关知识技

能和数学思想方法等)；

(2) 分析达成教学目标所需要具备的认知基础；

(3) 确定“已有的基础”和“需要的基础”之间的差异，分析哪些差距可以由学生通过努力自己消除，哪些差距需要在教师帮助下消除；

(4) 在上述分析的基础上明确教学难点，并分析突破难点的策略。

4. 教学策略分析

教学策略是指在设定教学目标后，依据已定的教学内容和学生情况，为解决教学问题而选用的教学方法和手段。教学策略分析的一个重要目的是提高教学的质量和效益。从数学课堂教学的实际出发，教学策略分析要包括如下几个方面，并做到具体且针对性强：

(1) 对如何从学与教的现实出发选择和组织教学材料的分析；

(2) 对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析；

(3) 对如何围绕教学重点，依据知识的发生发展过程和学生的思维规律，设计“问题串”以引导学生的数学思维活动的分析；

(4) 对如何为不同认知基础的学生提供相应学习机会和适当帮助的分析；

(5) 对如何提供学生学习反馈的分析。

5. 教学过程

教学过程是学生在教师指导下的数学学习活动，包括学生对数学知识的认知和实践两个方面。从操作层面看，教学过程就是由教师安排和指导的学生数学学习的活动步骤和方式。对教学过程的要求是：

(1) 根据不同知识类型学习过程安排教学步骤，包括：引入课题、明确学习目标，调动学生已有相关知识和学习兴趣，呈现有组织的学习材料，引导学生开展主动理解、探索知识的数学思维活动，通过练习促进知识向技能的转化，提供应用性情境促进知识技能的迁移等；

(2) 正确组织课堂教学内容：正确反映教学目标的要求，重点突出，把主要精力放在核心内容及其反映的数学思想方法，注重建立新知识与已有相关知识的实质性联系，保持知识的连贯性、思想方法的一致性，易错、易混淆的问题有计划地再现和纠正，使知识（特别是数学思想方法）得到螺旋式的巩固和提高；

(3) 学生活动合理有效，教师指导恰时恰点：在学生思维最近发展区内提出问题，使学生面对适度的学习困难，激发学生的学习兴趣，启发全体学生开展独立思考，提高学生数学思维的参与度，帮助学生逐步学会思考；

(4) 恰当处理“预设”与“生成”的关系，机智运用反馈调节机制，根据课堂

实际适时调整教学进程，通过观察、提问和练习等及时发现学习困难并准确判断原因，采取有针对性的补救教学，为学生提供反思学习过程的机会，引导学生对照学习目标检查学习效果；

(5) 设计的练习具有针对性和有效性，既起到巩固知识、训练技能、查漏补缺的作用，又在帮助学生领悟数学基本思想，积累丰富的数学活动经验，发展数学能力，培养学习习惯等方面发挥积极作用；

(6) 恰当运用学习评价手段，激励学生的学习热情，使学生始终保持积极的精神状态；

(7) 根据教学内容的特点及学生学习的需要，恰当选择和运用包括教育技术在内的教学媒体，有效整合教学资源，以更好地揭示数学知识的发生、发展过程及其本质，帮助学生正确理解数学知识，发展数学思维。

二、教师专业素养评价标准

1. 数学素养

(1) 正确理解数学概念与原理，正确理解内容所反映的数学思想方法，正确把握中学数学不同分支和不同内容之间的联系性，正确把握数学与日常生活及其它学科的联系；

(2) 正确理解数学教材，正确解析教学内容，课堂中没有数学的科学性错误（包括呈现的材料和使用的语言）。

2. 教学素养

(1) 准确把握学生的数学学习心理，有效引起学生的注意，调动学生的学习积极性和主动性；

(2) 根据学生的思维发展水平和数学学习规律安排学生的学习活动，学习材料的难易程度适当；

(3) 实施启发式教学，善于通过恰当的举例，或提供先行组织者、比较性材料等帮助学生理解知识，善于通过恰时恰点的提问引导学生的数学活动；

(4) 具有良好的教学组织、应变机智。

3. 教学基本功

(1) 语言：能规范、准确地运用数学的文字语言、符号语言和图形语言，逻辑性强，通俗易懂，简练明快，富有感染力；

(2) 板书：字迹工整、简洁明了、结构合理、重点突出；

(3) 教态：自然大方、和蔼亲切、富有激情与活力；

(4) 有较好的信息技术工具和各种教具的操作技能。

湖北省中学数学优质课录制规范

(2019年版)

为了确保优质课视频录制质量，更好地贯彻展评活动宗旨，顺利开展本项活动，特制定《湖北省中学数学优质课录制规范》。

一、技术要求

1. 至少两台摄像机现场同步拍摄教师和学生，或后期合成。
2. 课堂实录的格式为H.264+AAC编码的MP4文件，课堂实录原片分辨率在720*576或以上，码流为0.5-1Mbps。（有条件的地方建议使用高清摄像机拍摄。）
3. 画面色彩还原正常，多台摄像机色彩一致，声音拾取清晰，无电流杂音，无明显失真，音量适中。

二、结构要求

1. 录制课堂实录要有片头，片头时长不超过5秒。内容包括：课程名称、年级、上/下册、版本、主讲教师工作单位和姓名等。
2. 主要教学环节应有字幕提示。

三、拍摄要求

1. 拍摄：画面稳定，聚焦清晰；画面推拉摇移跟等运动平稳。
2. 取景：老师以近景为主，特写为辅；学生以中景、近景为主，特写和全景为辅。根据具体情况进行适当的景别切换。
3. 构图：突出拍摄主体，符合美学原理。
4. 抓拍：熟悉课堂教学内容和进程，及时抓拍有关画面；注意特写的应用，清楚展现有关细节。
5. 布景：符合一般课堂教学环境，整洁、光线充足、隔音效果好。

四、人员要求

1. 教师要求：普通话标准，发音清晰响亮；着正装，避免灰暗或细条纹服装。
2. 学生要求：好、中、差各层次学生兼顾，统一着装，约40人左右。

湖北省中学数学优质课评分细则

评价维度	评价指标及要求
教学设计 (30分)	1. 教学目标明确恰当，体现数学核心素养及学生认知特点。
	2. 正确理解和科学处理教材，围绕教学目标和学情分析选择教学内容；容量适当，重难点突出。
	3. 教学过程设计符合数学学科特点，科学合理，教学步骤清晰明了，循序渐进，思维严谨。
	4. 教法与学法设计合理，恰当处理“预设”与“生成”的关系。
	5. 学生作业设计合理，针对性强，容量恰当。
	6. 板书设计简明扼要，有利于引导学生构建知识结构。
教学过程 (35分)	7. 面向全体学生，注重启发思维，有利于引导学生进行深度学习。
	8. 注重学生创新精神和实践能力的培养，联系实际，学以致用。
	9. 科学有序推进教学进程，学习资源引入运用恰当、有效，有助于学生掌握重点，突破难点。
	10. 根据教学内容需要，科学选择自主、合作、探究等教学方式，有效达成教学目标。
	11. 合理选择信息技术手段、优质教育资源与教学内容的结合点，真正体现信息技术与课堂教学的深度融合。
	12. 教学过程流畅，思维严谨，教学中多边互动丰富且有实效，教学生成性问题处置恰当。
目标达成 (20分)	13. 注重对教学过程的评价，发挥教学评价的诊断与发展功能，体现“教、学、评”一体化。
	14. 知识层面，完成学习任务，掌握必备知识。
	15. 能力层面，利用数学探究，培养关键能力。
	16. 素养层面，通过四基四能，形成学科素养。
视频制作 (15分)	17. 观念层面，联系生活实际，凸显核心价值。
	18. 视频录制环境布置好。
	19. 视频整体录制质量好。
	20. 视频剪辑制作质量好。
满 分：100分	

附件 2:

2019 年“湖北好课堂”展评活动
中学数学参评教师推荐表

姓 名		性 别		(贴照片处)
出生年月		教 龄		
工作单位				
通讯地址			学 段	
E-mail			移动电话	
本人简历				
学校意见				
	(盖章) 年 月 日			
市州教研 部门意见				
	(盖章) 年 月 日			

附件 3:

2019 年“湖北好课堂”展评活动

_____市州推选中学数学优质课一览表

名次	姓名	课题	学校	手机	学段
1					
2					
3					
4					
5					
6					